

3. Relaciones con el currículo

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Primero, segundo y tercer ciclo:</p> <p>2.1. Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>Primer ciclo:</p> <p>A.1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>A.2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del

<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>Primer ciclo:</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>Segundo ciclo:</p> <p>4.2. Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social</p> <p>Tercer ciclo:</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p>	<p>cuerpo para prevenir posibles enfermedades.</p> <p>Segundo ciclo:</p> <p>A.1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>Tercer ciclo:</p> <p>A.1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y
--	---	--

		<p>mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>A.2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.
--	--	--

