

## 2. Cursos y relación curricular

4º de Educación Secundaria Obligatoria. Biología y Geología	
<b>Saberes básicos</b>	
<b>A. Proyecto científico</b>	
Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
<b>B. Seres Vivos. Genética y evolución</b>	
Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.	
Competencias Específicas	Criterios de evaluación
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.
1º Bachillerato. Biología, Geología y Ciencias Ambientales	
<b>Saberes básicos</b>	
<b>A. Proyecto científico</b>	
Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	
<b>E. Fisiología e histología animal</b>	
La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
Competencias Específicas	Criterios de evaluación
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).
CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.
2º Bachillerato. Biología	
<b>Saberes básicos</b>	
<b>C. Biología celular</b>	
La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades. El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. Los orgánulos celulares eucariotas: funciones básicas. El cáncer: relación con las mutaciones y la alteración del ciclo celular.	
<b>E. Biotecnología</b>	
Importancia de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc. Repercusiones de la biotecnología.	
<b>F. Inmunología</b>	
Concepto de inmunidad. Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción.	
Competencias Específicas	Criterios de evaluación
CE1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos,	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).

<p>para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas..</p>	
<p>CE3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p>	<p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>